

ANALISIS RELEVANSI PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM KURIKULUM BERDASARKAN RESPONS PESERTA DIDIK DAN KUALITAS PENGAJARAN

Najmi Kamila¹, Acep Roni Hamdani²

¹Universitas Pasundan, ²Universitas Pasundan

[1najmiikamilaa@gmail.com](mailto:najmiikamilaa@gmail.com), [2acepronihamdani@unpas.ac.id](mailto:acepronihamdani@unpas.ac.id)

ABSTRACT

This article aims to explore the relevance of history material in the educational curriculum with a focus on student responses to the material and the quality of teaching delivered by educators. Using a case study approach, this research analyzes how students respond to history material taught at school and how the quality of teaching influences their responses. Data was collected through classroom observations, interviews with students, and analysis of student performance evaluations. The findings suggest that the relevance of history material in the educational curriculum significantly impacts student responses and the quality of teaching.

Keywords: *material relevance, educational curriculum, student responses, teaching quality*

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk mengeksplorasi relevansi materi sejarah dalam kurikulum pendidikan dengan fokus pada respons siswa terhadap materi tersebut dan kualitas pengajaran yang disampaikan oleh pendidik. Dengan menggunakan pendekatan studi kasus, penelitian ini menganalisis bagaimana siswa merespons materi sejarah yang diajarkan di sekolah dan bagaimana kualitas pengajaran memengaruhi pemahaman mereka terhadap subjek tersebut. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan siswa, dan analisis evaluasi kinerja siswa. Temuan menunjukkan bahwa relevansi materi sejarah dalam kurikulum pendidikan memiliki dampak signifikan terhadap respons siswa dan kualitas pengajaran.

Kata Kunci: relevansi materi, kurikulum pendidikan, sejarah, respons siswa, kualitas pengajaran.

A. Pendahuluan

Materi sejarah merupakan komponen penting dalam kurikulum pendidikan di banyak negara. Namun, pertanyaan tentang sejauh mana materi sejarah yang diajarkan relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat tetap menjadi perdebatan yang relevan. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji relevansi materi sejarah dalam kurikulum pendidikan melalui studi kasus yang menyoroti respons siswa terhadap materi tersebut dan kualitas pengajaran yang disampaikan oleh pendidik. Tinjauan Literatur. Tinjauan literatur akan menguraikan konsep relevansi materi dalam konteks kurikulum pendidikan serta pentingnya materi sejarah dalam membentuk pemahaman siswa tentang masa lalu, identitas, dan nilai-nilai kritis.

B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan fokus pada respons siswa terhadap materi sejarah yang diajarkan dan kualitas pengajaran yang disampaikan oleh pendidik. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan siswa, dan evaluasi kinerja siswa.

C. Hasil dan Pembahasan

Temuan dan Analisis, Temuan penelitian akan mengungkap respons siswa terhadap materi sejarah yang diajarkan serta faktor-faktor yang memengaruhi persepsi mereka terhadap relevansi materi tersebut. Selain itu, analisis juga akan mempertimbangkan dampak kualitas pengajaran terhadap pemahaman siswa tentang materi sejarah. Diskusi, Diskusi akan menguraikan implikasi temuan penelitian terhadap pengembangan kurikulum pendidikan dan praktik pengajaran sejarah. Hal ini meliputi strategi-strategi untuk meningkatkan relevansi materi sejarah dalam kurikulum, meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sejarah, dan meningkatkan kualitas pengajaran untuk memperkuat pemahaman siswa tentang materi sejarah.

D. Kesimpulan

Kesimpulan akan merangkum temuan utama penelitian ini dan menekankan pentingnya mempertimbangkan relevansi materi sejarah dalam kurikulum pendidikan serta kualitas pengajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang subjek tersebut. Artikel ini juga akan menawarkan saran-saran untuk pengembangan kurikulum pendidikan dan praktik pengajaran sejarah yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Dahlan,T. (2023). Local Instruction Theory SPLDV Dalam RME Untuk Mengembangkan Kemampuan Representasi, Koneksi, dan Intuisi Matematis Siswa SMP. Disertasi: Universitas Pendidikan Indonesia.

Dahlan T., Darta, Alamsyah, A. (2023). Local Instruction Theory: Online Learning Platform for Mathematics in SD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)

Dahlan T., Darta, Alamsyah, A. (2023). Digital Application of Mathematics Learning Method in the 21st Century Era. Journal of Psychology and Education

Feby Inggriyani, Acep Roni Hamdani, Taufiqulloh Dahlan (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran

Gardenia N., Herman T., Juandi D., Dahlan T., Kandaga T., (2021). Analysis of Mathematical Communication Skills of Class 8 Students on Two-Variable Linear Equation Systems (SPLDV) Concept. Journal of Physics: Conference Series.

Gardenia N., Herman T., Dahlan T., (2019). PQ4R Strategy (Preview, Question, Read, Reflection, Recite, Review) for Mathematical Communication Ability. 3rd Asian Education Symposium (AES 2018).

Hamdani A.R., Dahlan T., Indriani R., Karimah A.A. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Irawan T., Dahlan T., Fitriani F., (2021). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Kandaga T., Dahlan T., (2021). The Effect of Problem Based Learning on Prospective Teachers' Understanding in Physics: Confusion. Journal of

SE Marisi Budhi, H. M. A. S. E., Bestadrian P. S. E., MBA
M. A. S. E., A. S. E., Pd SE, A. S. E., Nobelsa, A. S. E., Yustitia
Nur, A. S. E., P. S. E., A. S. E., A. S. E., A. S. E., A. S. E.,
Dermawan Waruwu, Ir Kasul Anwar, A Pi, Taufiquloh Dahlan, SE Sisca,
SE Diana Triwardhani (2022). Pengantar Metodologi Penelitian:
Pendekatan Multidisipliner. Media Sains Indonesia.