LUMIVERA PUBLISHING GROUP
Illuminating Knowledge, Empowering Research
Investasi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi dan Ekonomi Murni
ISSN Cetak : XXXX-XXXX ISSN Online : XXXX-XXXX
Volume 01 Nomor 01, Desember 2025

OPTIMALISASI PEMBELAJARAN INOVATIF UNTUK MEMPERKUAT PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI PADA JENJANG MENENGAH

Najmi Kamila[1], Acep Roni Hamdani[2]
[1]Universitas Pasundan, [2]Universitas Pasundan
[1]najmiikamilaa@gmail.com, [2]acepronihamdani@unpas.ac.id

ABSTRACT

Economic education at the secondary level plays a significant role in shaping society's understanding of basic economic principles. In order to enhance the understanding of economic concepts at this level, innovative and effective teaching approaches are required. This article aims to discuss innovative teaching strategies that can be implemented to improve the understanding of economic concepts at the secondary education level. Various strategies such as project-based learning, cooperative learning, and the use of educational technology will be considered as ways to increase student engagement and support better understanding of economic concepts. Through the application of these innovative teaching strategies, it is hoped that student interest in learning and their ability to apply economic concepts in real-life contexts will be enhanced.

Keywords: *economic education, secondary education level, innovative teaching strategies, conceptual understanding, project-based learning, cooperative learning, educational technology.*

ABSTRAK

Pendidikan ekonomi pada tingkat pendidikan menengah memegang peranan penting dalam membentuk pemahaman masyarakat terhadap prinsip-prinsip dasar ekonomi. Dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep ekonomi di tingkat ini, diperlukan pendekatan pengajaran yang inovatif dan efektif. Artikel ini bertujuan untuk membahas strategi pengajaran inovatif yang dapat diterapkan dalam meningkatkan pemahaman konsep ekonomi pada tingkat pendidikan menengah. Berbagai strategi seperti pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, dan penggunaan teknologi pendidikan akan dipertimbangkan sebagai cara untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan mendukung pemahaman konsep ekonomi yang lebih baik. Melalui penerapan strategi pengajaran inovatif ini, diharapkan dapat meningkatkan minat

belajar siswa serta kemampuan mereka dalam menerapkan konsep ekonomi dalam konteks kehidupan nyata.

Kata Kunci: pendidikan ekonomi, tingkat pendidikan menengah, strategi pengajaran inovatif, pemahaman konsep, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, teknologi pendidikan.

A. Pendahuluan

Pendidikan ekonomi memiliki peran yang signifikan dalam membentuk pemahaman individu terhadap prinsip-prinsip dasar ekonomi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Di tingkat pendidikan menengah, pengajaran ekonomi harus dilakukan dengan strategi yang memadai agar siswa dapat memahami konsep-konsep ekonomi secara mendalam dan dapat mengaplikasikannya dalam situasi nyata. Oleh karena itu, artikel ini akan membahas strategi pengajaran inovatif yang dapat meningkatkan pemahaman konsep ekonomi pada tingkat pendidikan menengah.

B. Metode Penelitian

Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu strategi pengajaran inovatif yang dapat diterapkan dalam pengajaran ekonomi di tingkat pendidikan menengah. Dalam pembelajaran ini, siswa diberi kesempatan untuk menggali konsep ekonomi melalui proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan nyata. Misalnya, siswa dapat diminta untuk merancang dan menjalankan bisnis kecil di dalam kelas, di mana mereka akan belajar tentang prinsip-prinsip ekonomi seperti penawaran, permintaan, dan pengelolaan sumber daya.

C. Hasil dan Pembahasan

Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran kooperatif merupakan strategi yang mendorong kerjasama antara siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks pengajaran ekonomi, pembelajaran kooperatif dapat diterapkan dengan cara diskusi kelompok, simulasi ekonomi, atau permainan peran. Melalui kolaborasi ini, siswa dapat saling mengajarkan dan belajar satu sama lain, sehingga memperdalam pemahaman mereka tentang konsep-konsep ekonomi. Penggunaan Teknologi Pendidikan. Teknologi pendidikan, seperti perangkat lunak simulasi ekonomi, video

pembelajaran interaktif, dan platform pembelajaran daring, dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep ekonomi pada tingkat pendidikan menengah. Penggunaan teknologi ini dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif bagi siswa, serta memungkinkan mereka untuk eksplorasi konsep-konsep ekonomi secara lebih mendalam.

D. Kesimpulan

Penerapan strategi pengajaran inovatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, dan penggunaan teknologi pendidikan, dapat berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan pemahaman konsep ekonomi pada tingkat pendidikan menengah. Melalui pendekatan-pendekatan ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang prinsip-prinsip dasar ekonomi serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

Dahlan,T. (2023). Local Instruction Theory SPLDV Dalam RME Untuk Mengembangkan Kemampuan Representasi, Koneksi, dan Intuisi Matematis Siswa SMP. Disertasi: Universitas Pendidikan Indonesia.

Dahlan T., Darta, Alamsyah T.A., Wardhani I.S., (2021). Covid-19 Pandemic: Online Learning Platforms for Elementary Schools. JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar).

Dahlan T., Darhim, Juandi D., (2022). How Digital Applications as Mathematics Learning Media in The Automation Era. Journal of Positive Psychology and Wellbeing.

Feby Inggriyani, Acep Roni Hamdani, Taufiqulloh Dahlan (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran

Gardenia N., Herman T., Juandi D., Dahlan T., Kandaga T., (2021). Analysis of Mathematical Communication Skills of Class 8 Students on Two-Variable Linear Equation Systems (SPLDV) Concept. Journal of Physics: Conference Series.

Gardenia N., Herman T., Dahlan T., (2019). PQ4R Strategy (Preview, Question, Read, Reflection, Recite, Review) for Mathematical Communication Ability. 3rd Asian Education Symposium (AES 2018).

Hamdani A.R., Dahlan T., Indriani R., Karimah A.A. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Irawan T., Dahlan T., Fitrianisah F., (2021). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Kandaga T., Dahlan T., Gardenia N., Saputra J., (2021). A Lesson Study to Foster Prospective Teachers' Disposition in STEM Education. Journal of Physics: Conference Series.

SE Marisi Butarbutar, Hastin Umi Anisah, MM SE, Bestadrian Prawiro Theng, MBA MM, Christina Yanita Setyawati, S Pd SE, MM Nobelson, Prima Yustitia Nurul Islami, S KPm, Indah Purnama Sari, M Pd SE, HS Sufyati, MM SE, Dermawan Waruwu, Ir Kasful Anwar, A Pi, Taufiqulloh Dahlan, SE Sisca, SE Diana Triwardhani (2022). Pengantar Metodologi Penelitian: Pendekatan Multidisipliner. Media Sains Indonesia.