
PERAN MAHASISWA PPL DALAM MENDUKUNG PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SMK NURUL HUDA BLUTO

Rendy Ramadlani¹, Alwan Supriansyah², Sovia³, Riza Bela Hanani⁴, Lusiana⁵,
M. Fatihul Ulum Basit⁶

¹Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

³Program Studi Bimbingan dan Konseling

⁴Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

UNIVERSITAS PGRI SUMENEP

¹rendiyuni97@gmail.com, ²alwansupriansyah@gmail.com,

³viccuviyaa@gmail.com, ⁴lsansftr@gmail.com, ⁵rizabelahanani@gmail.com,

⁶m.fatihululumbasid@gmail.com

ABSTRACT

The Field Experience Practice Program (PPL) is an academic activity aimed at providing students with real-world experience as prospective educators in schools. The PPL program at SMK Nurul Huda Bluto provides students with the opportunity to directly support the learning process by mentoring students, assisting teachers in classroom management, and increasing student motivation. This best practice paper aims to describe the role of PPL students in supporting the learning process during the practicum. The method used is descriptive qualitative through observation, documentation, and direct student involvement in the learning activities. The results indicate that PPL students play an active role in helping teachers prepare learning materials, assisting students during the learning process, and providing motivation to learn, thus making the learning process more effective and conducive.

Keywords: PPL students, learning process, learning motivation

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan akademik yang bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa sebagai calon pendidik di sekolah. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Nurul Huda Bluto memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk terlibat langsung dalam mendukung proses pembelajaran melalui kegiatan pendampingan siswa, membantu guru dalam pengelolaan kelas, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Penulisan best practice ini bertujuan mendeskripsikan peran mahasiswa PPL dalam mendukung proses pembelajaran selama kegiatan praktik berlangsung. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif melalui observasi, dokumentasi, dan keterlibatan langsung mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa mahasiswa PPL berperan aktif dalam membantu guru menyiapkan perangkat pembelajaran, mendampingi siswa selama proses belajar, serta memberikan motivasi belajar kepada siswa sehingga proses pembelajaran berjalan lebih efektif dan kondusif.

Kata kunci: Mahasiswa PPL, proses pembelajaran, motivasi belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003). Proses pembelajaran merupakan interaksi antara guru dan siswa yang bertujuan mencapai tujuan pendidikan secara efektif. Keberhasilan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh keterlibatan aktif siswa serta kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran di kelas (Hamalik, 2017). Motivasi belajar menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Motivasi belajar merupakan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar serta memberikan arah terhadap kegiatan belajar tersebut (Sardiman, 2018). Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran (Riyanti & Anggaini, 2021).

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki peran penting dalam membantu guru selama kegiatan pembelajaran di sekolah. Kegiatan PPL mampu meningkatkan kualitas pembelajaran melalui keterlibatan mahasiswa dalam membantu proses belajar di kelas (Raniati et al., 2024). Selain itu, kegiatan PPL juga berperan dalam membentuk kesiapan mahasiswa sebagai calon guru profesional melalui pengalaman langsung di sekolah (Khoiriyah et al., 2024).

Dengan demikian, pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Nurul Huda Bluto memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam memahami kondisi nyata proses pembelajaran di sekolah. Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa terlibat dalam membantu kegiatan pembelajaran di kelas, mendampingi siswa dalam memahami materi pelajaran, serta membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Keterlibatan tersebut menjadi bagian penting dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran di sekolah. Tujuan best practice ini adalah mendeskripsikan peran mahasiswa PPL dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penulisan best practice ini adalah metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui observasi langsung selama kegiatan PPL di SMK Nurul Huda Bluto, dokumentasi kegiatan pembelajaran, serta keterlibatan mahasiswa secara langsung dalam membantu proses pembelajaran di kelas bersama guru mata pelajaran.

Kegiatan best practice dilaksanakan selama program PPL berlangsung dengan fokus pada keterlibatan mahasiswa dalam mendukung proses pembelajaran melalui pendampingan siswa, membantu guru menyiapkan perangkat pembelajaran, serta membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan secara sistematis peran mahasiswa PPL dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Nurul Huda Bluto, mahasiswa terlibat secara langsung dalam membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah. Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran memberikan pengalaman nyata dalam melaksanakan tugas sebagai calon pendidik sekaligus membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas (Widiyani et al., 2023). Mahasiswa juga terlibat secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu guru dalam menyiapkan media pembelajaran sederhana, mendampingi siswa yang mengalami kesulitan memahami materi pelajaran, serta membantu mengondisikan kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan tersebut dilakukan secara kolaboratif bersama guru mata pelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan kondusif.

Salah satu bentuk peran mahasiswa PPL adalah membantu guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran seperti media pembelajaran sederhana dan bahan ajar yang digunakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penguasaan perangkat pembelajaran menjadi bagian penting dalam kesiapan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah (Afian et al., 2022).

Mahasiswa PPL juga berperan dalam mendampingi siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, khususnya membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami materi pelajaran. Pendampingan siswa selama kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Slameto, 2015). Selain itu, mahasiswa PPL membantu guru dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Suasana belajar yang kondusif dapat meningkatkan kenyamanan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Dimiyati & Mudjiono, 2015).

Mahasiswa PPL juga berperan dalam memberikan motivasi belajar kepada siswa agar lebih aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Motivasi belajar merupakan faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran (Uno, 2021). Motivasi yang baik akan mendorong siswa untuk lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Ayu & Yunarta, 2021). Selain kegiatan pendampingan pembelajaran, mahasiswa PPL juga membantu guru dalam mengondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai serta membantu pelaksanaan kegiatan administrasi pembelajaran sederhana. Kegiatan tersebut menjadi bagian dari latihan kompetensi pedagogik mahasiswa selama pelaksanaan PPL di sekolah (Qur'ani, 2024).

Dengan adanya keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan pembelajaran di kelas, proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara optimal (Sardiman, 2018).

D. Kesimpulan

Mahasiswa PPL memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah melalui kegiatan membantu guru menyiapkan perangkat pembelajaran, mendampingi siswa selama kegiatan belajar berlangsung, menciptakan suasana kelas yang kondusif, serta memberikan motivasi belajar kepada siswa.

Kehadiran mahasiswa PPL memberikan kontribusi positif terhadap kelancaran proses pembelajaran di sekolah sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afian, T., Saputra, R. D. A., & Mawarni, H. 2022. Pemahaman Mahasiswa terhadap Perangkat Pembelajaran sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). *Journal on Education*, 5(2).
- Ayu, U., & Yunarta, A. 2021. Motivasi Siswa dalam Pembelajaran PJOK di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3).
- Dimiyati & Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2017. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khoiriyah, N., Arisanti, K., & Inzah, M. 2024. Peran Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3).
- Qur'ani, B. 2024. Pengaruh Pembelajaran Mikro terhadap Pelaksanaan Kegiatan PPL Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 4(2).
- Raniati, R., Nurjannah, E., Salim, A., Nasution, A., & Huda, N. 2024. Peran Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pengabdian Sosial*.
- Riyanti, A., & Anggaini, M. 2021. Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Daring di SMP. *Education and Development Journal*.
- Sardiman, A. M. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, H. B. 2021. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiyani, T. P., Wijayanti, I., & Siswanto, J. 2023. Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL dalam Pembelajaran. *Ainara Journal*.