
PENDIDIKAN GEOGRAFI MURNI DI ERA GLOBALISASI: ANALISIS KURIKULUM DAN TANTANGAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN

Ainnurilla Qisty¹, Acep Roni Hamdani²

¹Universitas Pasundan, ²Universitas Pasundan

[1ain.qisty@gmail.com](mailto:ain.qisty@gmail.com), [2acepronihamdani@unpas.ac.id](mailto:acepronihamdani@unpas.ac.id)

ABSTRACT

Geography education plays a vital role in preparing the younger generation to face the complex challenges of the current era of globalization. In this article, we explore the relevance of Pure Geography Education in the context of globalization, focusing on curriculum perspectives and teaching challenges. Through in-depth analysis of relevant literature, we present a comprehensive understanding of how approaches in the Geography Education curriculum can be adjusted to respond to the dynamics of globalization and how educators can address the challenges that arise in the teaching process.

Keywords: relevance of pure geography education in the era of globalization: curriculum perspectives and teaching challenges

ABSTRAK

Pendidikan Geografi memiliki peran vital dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan kompleks dari era globalisasi saat ini. Dalam artikel ini, kami mengeksplorasi relevansi Pendidikan Geografi Murni dalam konteks globalisasi, fokusnya pada perspektif kurikulum dan tantangan pengajaran. Melalui analisis mendalam terhadap literatur yang relevan, kami menyajikan pemahaman yang komprehensif tentang bagaimana pendekatan dalam kurikulum Pendidikan Geografi dapat disesuaikan untuk merespons dinamika globalisasi dan bagaimana para pengajar dapat mengatasi tantangan yang muncul dalam proses pengajaran.

Kata Kunci: relevansi pendidikan geografi murni dalam era globalisasi: perspektif kurikulum dan tantangan pengajaran

A. Pendahuluan

Era globalisasi telah membawa perubahan yang signifikan dalam hampir setiap aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan. Pendidikan Geografi, sebagai disiplin ilmu yang mempelajari hubungan antara manusia dan lingkungan, memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk pemahaman siswa tentang kompleksitas dunia yang terus berubah. Namun, relevansi Pendidikan Geografi dalam menghadapi tantangan globalisasi masih menjadi perdebatan yang terus berlanjut. Dalam artikel ini, kami akan membahas relevansi Pendidikan Geografi Murni dalam era globalisasi, dengan fokus pada perspektif kurikulum dan tantangan pengajaran.

B. Metode Penelitian

Relevansi Pendidikan Geografi dalam Era Globalisasi. Pendidikan Geografi Murni menawarkan kerangka kerja yang penting untuk memahami interaksi antara manusia dan lingkungannya, serta dampak globalisasi terhadap fenomena tersebut. Dengan mempelajari konsep-konsep seperti globalisasi ekonomi, migrasi, perubahan iklim, dan pembangunan berkelanjutan, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang kompleksitas dunia modern. Kurikulum Pendidikan Geografi harus mampu memperbarui materi pelajaran untuk mencakup isu-isu terkini yang relevan dengan globalisasi, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam masyarakat global yang semakin terhubung.

C. Hasil dan Pembahasan

Perspektif Kurikulum, Kurikulum Pendidikan Geografi harus diubah untuk mencerminkan dinamika globalisasi. Ini mencakup integrasi isu-isu global seperti perdagangan internasional, urbanisasi, dan perubahan lingkungan ke dalam kurikulum. Selain itu, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan analisis spasial, pemetaan, dan pemecahan masalah, harus didorong. Dengan demikian, kurikulum

dapat membantu siswa memahami dampak globalisasi secara lebih holistik. Tantangan Pengajaran. Meskipun pentingnya Pendidikan Geografi dalam era globalisasi diakui, pengajar dihadapkan pada berbagai tantangan dalam menerapkan kurikulum yang relevan. Salah satunya adalah keterbatasan sumber daya, baik dalam hal perangkat lunak dan perangkat keras, untuk mendukung pembelajaran yang berbasis teknologi dan pemetaan. Selain itu, pengajar juga perlu mengatasi tantangan dalam mengadaptasi pendekatan pengajaran mereka agar sesuai dengan kebutuhan siswa yang bervariasi, termasuk mempertimbangkan latar belakang budaya dan kemampuan belajar mereka.

D. Kesimpulan

Dalam menghadapi era globalisasi, Pendidikan Geografi Murni memiliki peran yang tak tergantikan dalam membantu siswa memahami kompleksitas dunia modern. Melalui pendekatan kurikulum yang relevan dan pengajaran yang inovatif, Pendidikan Geografi dapat mempersiapkan generasi muda untuk menjadi warga global yang sadar akan tantangan dan peluang yang dihadapi oleh masyarakat global saat ini dan di masa depan. Dengan terus memperbarui kurikulum dan mengatasi tantangan pengajaran, kita dapat memastikan bahwa Pendidikan Geografi tetap relevan dan efektif dalam menyongsong masa depan yang semakin terhubung dan kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Dahlan,T. (2023). Local Instruction Theory SPLDV Dalam RME Untuk Mengembangkan Kemampuan Representasi, Koneksi, dan Intuisi Matematis Siswa SMP. Disertasi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dahlan T., Darta, Alamsyah T.A., Wardhani I.S., (2021). Covid-19 Pandemic: Online Learning Platforms for Elementary Schools. JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar).
- Dahlan T., Darhim, Juandi D., (2022). How Digital Applications as Mathematics Learning Media in The Automation Era. Journal of Positive Psychology and Wellbeing.

Feby Inggriyani, Acep Roni Hamdani, Taufiqulloh Dahlan (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran

Gardenia N., Herman T., Juandi D., Dahlan T., Kandaga T., (2021). Analysis of Mathematical Communication Skills of Class 8 Students on Two-Variable Linear Equation Systems (SPLDV) Concept. Journal of Physics: Conference Series.

Gardenia N., Herman T., Dahlan T., (2019). PQ4R Strategy (Preview, Question, Read, Reflection, Recite, Review) for Mathematical Communication Ability. 3rd Asian Education Symposium (AES 2018).

Hamdani A.R., Dahlan T., Indriani R., Karimah A.A. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Irawan T., Dahlan T., Fitriani F., (2021). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Kandaga T., Dahlan T., Gardenia N., Saputra J., (2021). A Lesson Study to Foster Prospective Teachers' Disposition in STEM Education. Journal of Physics: Conference Series.

SE Marisi Butarbutar, Hastin Umi Anisah, MM SE, Bestadrian Prawiro Theng, MBA MM, Christina Yanita Setyawati, S Pd SE, MM Nobelson, Prima Yustitia Nurul Islami, S KPm, Indah Purnama Sari, M Pd SE, HS Sufyati, MM SE, Dermawan Waruwu, Ir Kasful Anwar, A Pi, Taufiqulloh Dahlan, SE Sisca,

SE Diana Triwardhani (2022). Pengantar Metodologi Penelitian:
Pendekatan Multidisipliner. Media Sains Indonesia.

